



# מאמרים

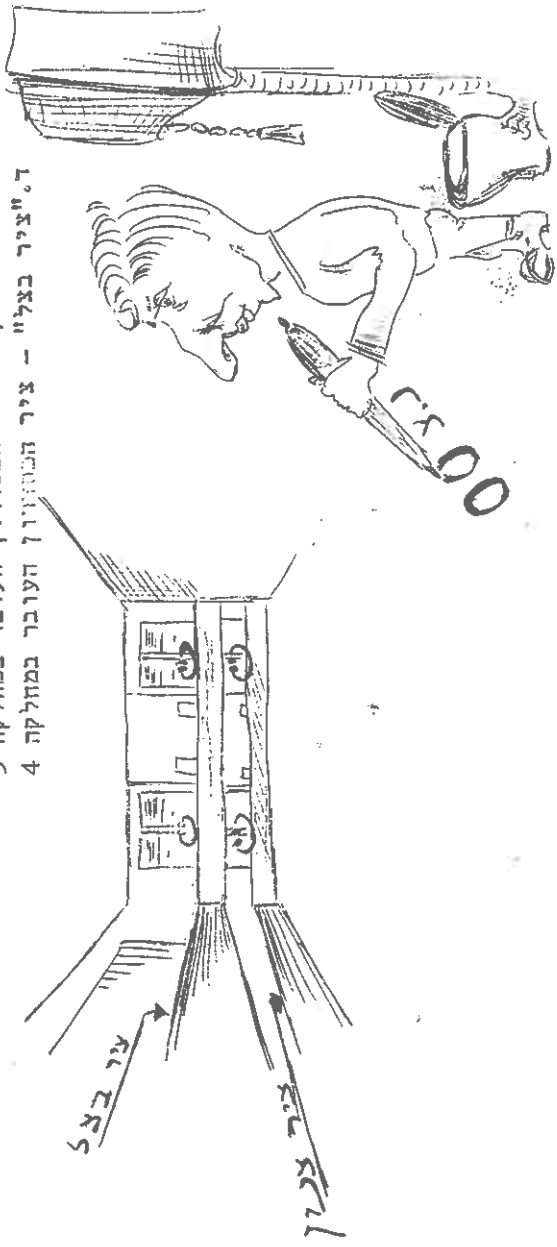
ת ר ג י ל " ע ל ו ן "

ומעשה פתיחה ספור

1. לאחר ימים רבים של קרבות, התיצב קו הגבול ביני ובין הפלוגה הירוקה באיזור חדר סמ"פ. כאשר כוחותי אילן רונאל, שרגן אפרים, ורותיל"ה הפקידה שולטים בחדר סמ"פ, והאויב (הפלוגה העקשה) מתקמט בחדריה, כל אחד בחדרו הוא, כאשר הדלתות נעולות הרמטית, במגמה למנוע מאתנו אפשרות גישה לצורך כתיבה לעלון.

2. פירוט הערכות האויב היא כדלקמן:  
 א. בנ.צ. 432 נ.ג. מטה עליונה - נקרא "שמואל"  
 ב. בנ.צ. 481 נ.ג. מטה תחונה בפניה המוסתרת - נקרא "בועז"  
 ג. בנ.צ. 00 נ.ג. 00 - בתי שימוש ומקלחות - נקרא "חצי פלוגה."

3. ציורים:  
 א. "ציר לפת" - ציר המסדרון העובר במחלקה 1  
 ב. "ציר סלק" - ציר המסדרון העובר ישירות לווילה  
 ג. "ציר צנוץ" - ציר המסדרון העובר במחלקה 3  
 ד. "ציר בצל" - ציר המסדרון העובר במחלקה 4



4. שטחים שולטים:  
 א. נ.צ. 888 - חדר האכל - האויב מוקם בכסאות. כוחותינו שולטים באש סורדנית על כל אחד באופן אינדיבידואלי.  
 ב. נ.צ. 206 - חדר הרצאות - הבמה שולטת על כוחות האויב ברג.



5. יעדים:

כל יעדי האויב במגורים הינם יעדים חפוזים, מחופרים היטב בעמדות שכובה, למין השחור מאימונים ועד השכמה. עמדות השכיבה הינם אישיות ומגודרות גדר תלתלית אחת.

6. דפ"א לאויב:

מאחר והאויב מפוצל בכיתונים ויש לו עתודה גדודית אחת בלבד, (8 עתודאים), שתי מחלקות מוסעות לשמירה בסיסית, יש להניח שרק השתים האחרות יוכלו לשמש כמאלחריים.

7. השיטה:

כוחותינו תוקפים חוקפים הלילה את מערכי האויב כאשר סרגן כובש את מחלקה 3, רונאל תוקף את מחלקה 2, רות'לה תבצע מארב במשימת חסימה במסדרונות הפלוגה.

גבולות הגזרה ביננו ובין האויב הם קוי האורך בתי שמוש ומטדרונות.

8. המשימה שהטלה על כוחותינו היא סה"כ לנסות לאלתר כמה מילים לעלון הלילה עד שעה 24.00, כדי לאפשר הדפסת העלון והחזרתו לנוער עד יום ה- "ע". (מסיבת סיום)

9. לצורך ביצוע במשימה קבלה ועדת תרבות ת"פ:

א. כחת ציירים (אחד במספר - זאבי)

ב. כחת כתבים (בלתי מוגדר)

ג. כחת מדפיסות (אחת במספר - רותי)

10. התכנית שהתווה יושב הראש היחה כך:

א. הלחימה תתבצע בשני שלבי לחימה עקביים:

הראשון כיבוש מחלקה 1 ממזרח ע"י רונאל. עם גמר הכיבוש יעבור רונאל דרך מחלקה 2 וינסה לכבוש גם את מחלקה 3 לטובת העלון.

ב. סרגן ינסה לחטום את מחלקה 3 במתחמקת אשר תנסה ליסוג דרך פלוגה ה'.

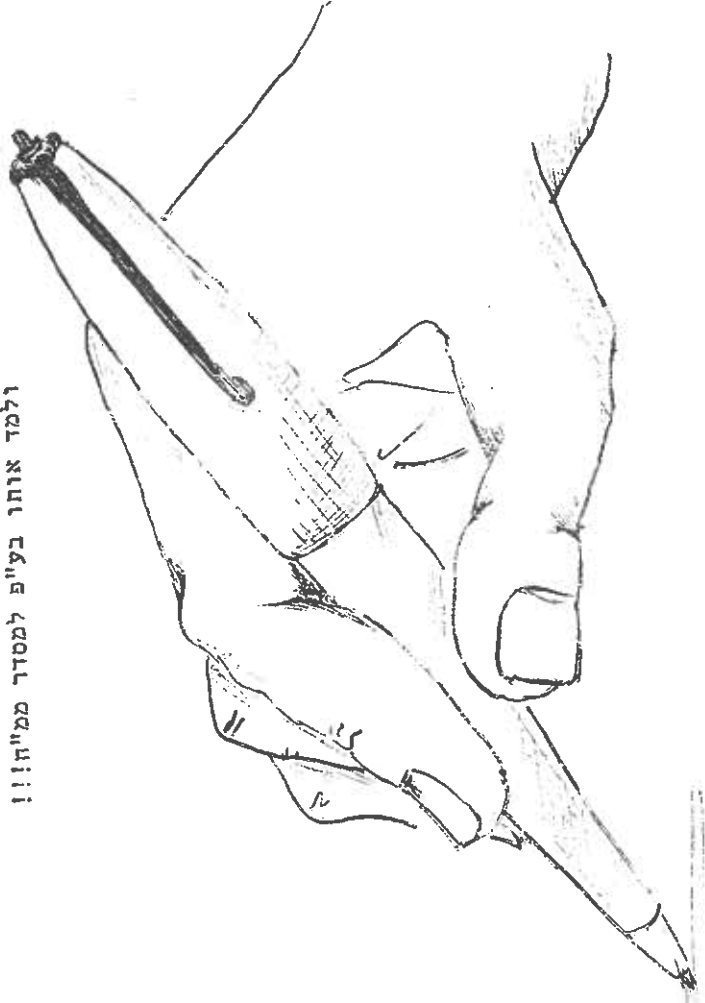
ג. לצורך התקיפה ימוקמו שתימץ ועוד בריון נוראי אחר בכניסה לפלוגת האויב, כאשר לרשותם מכשירי כתיבה ודפים.

צוער! קרא עלון זה בעיון,

ולמד אותו בע"פ למסדר ממ"ח!!!

אריס ערד

יו"ר ועדת תרבות



# תורת תורת

בוגרים,

סיימתם זה עמה את קורס הקצינינים, ובכך הוספתם נדבך נוסף להכשרתכם כמפקדים בצה"ל. אתם ניצבבים עמה בראשייתה של דרך הדישה אשר צפויה לכלול שעות קשות יחד עם שעות מהנות ומלאות סיפוק.

לא רק מעמד רכשתם בהגיינכם לקצונה אלא יותר מכך, רכשתם אחריות עצומה אשר תרבוץ עליכם מעתה בכל התפקידים אשר תמלאו בעתיד.

אחריות לביצוע משימות, אחריות להיזי חיליכם בתקופות רגיעה ואימונים כבתקופות מלחמה. אמנה בפניכם תמישה מרכיבים אשר לדיעתו הן אנני יסוד בדמותו של הקציז הטוב:  
א. אחריות ומסירות.

ב. יכולת הפעלת חילים תוך גילוי יחס אנושי והוגז (מנהיגות?)  
ג. שאיפה לשלמות (ידיעת חומר, יוזמה ומרץ)  
ד. משמעת (לא משמעת עורת אלא תוך ידיעת ה-למה)  
ה. תנור לאזרחות טובה.

ביח הספר לקצינינים ואנו מדדייככם ניסינו להקנות לכם את היסודות אשר יסייעו לכם למלא את תפקידיכם בעתיד. נאלצנו כמובן להרחיק אותם צוערים אשר לא עמדו במדדים, ולמנוע את כניסתם למשפחת הקצינינים של צה"ל.

אל לכם לזמא - למדנו די. אחדו יחד את שלמדתם כאן עם נסינוכם מהעבר, ובצרוף אישיותו של כל אחד והמשיכו ללמוד ולרכוש נסיון למען הצלחתכם בקצינינים.

אל נשכח את מצבנו הכתחוני ביזם הגיגי זה. נשאף כולנו לחרום את המקסימום בתקופה קשה זו. נהיה כולנו ערניים ודרוכים לקראת מכתמים האפויים לנו בעתיד.  
אחולי להצלחה בהמשך דרככם.

המ"פ

עתה מותר לגלות - ראינו עם מכבה השריפה בבה"ד 1...

מולי יושב צוער כ., בחור צנוע, זקן מטופח ובלורית מתנפנפת כסמל הקשר על כומחתו האדומה.

אנחנו: צוער כ. - תאר לנו בבקשה בכמה מילים כיצד הבחנת בשריפה, ומה היו צעדיך?

צוער כ.: אז זה היה אחרי ארוחת הצהרים כשהבחנתה בעשן המתמר מאחד המחשנים החשובים

ביותר בבסיס, לא אבדתי את עשתונותי. (צוער כ. משתלהב ומנופף בידיו)

פירצתי את עמדת ההג"ס והוצאתי את מסף הכיבוי. בריצה מהירה פניתי לעבר המחסן,

חדרתי מבעד ללהבכות ולעשן המחניק, (צוער כ. נעצר בדבריו לרגע, מרצין כאילו

נזכר בדברים לא נעימים...) והתחלתי במלאכת הכיבוי.

כעבור כמה שניות הרגשתי שלחיי הימנית בוערת וזקני נחרך, אך למרות הכל

המשכתי במלאכת הכיבוי, כשאני מונע את התפשטות האש לעבר שאר חלקי המחסן.

רק לאחר שהאש דעכה, יצאתי אל מחוץ למחסן, אמר לי אחד האנשים מתוך ההמון

שעמד בחוץ והריע לי, שזקני נחרך. (צוער כ. מחייך בצניעות...) ואומר -

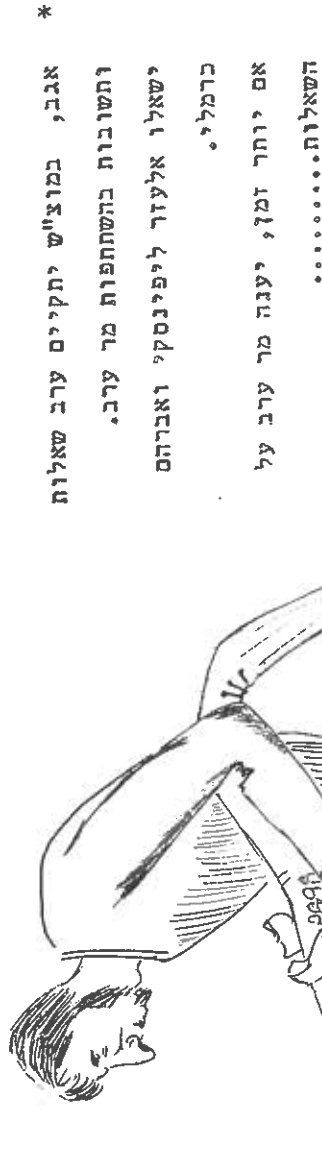
זה כל מה שעשיתי...!

אנחנו: האם הפרס שקבלת יעודד אותך למעשים דומים גם בעתידך?

צוער כ.: אני לא יודע למה קבלתי צל"ש...! כסה"כ רציתי לשמור על ציוד צה"ל...!

\* מטעמים מובנים לא נפרט את שם הצוער.

השם והכתובת שמורייר יצרכה...!



\* אנגב, במוצ"ש יתקיים ערב שאלות

ותשובות בהשתתפות מר ערב.

ישאלו אלעזר ליפנינסקי ואברהם

כרמלי.

אם יותר זמן, יענה מר ערב על

השאלות.....

# רענו לנו ותתקייב ביתנו ראונו עם ותתקייב ביתנו

יש להעלות את רמת הקייבנה מעבר ליעקול הצרכים.

יאררכו הקורסים בבית הספר.

והתחלה של הוערים אינו תורד, וטואפיט

להכנה מסודרת יותר לפני הקורסים כאן. בית הספר

יקרה: " בית הספר העל היילי לקייבנים "

כוונתי הייתה לראיין את המפקד, אלא שהוא הפך את הראיון לשיחה כשהוא עונה תשובות  
ובאחדות מן השאלות מתלבט ומתפשט תשובה.

שאלה: האם ישנם אתגרים ולקחים חדשים לבית הספר לאור המלחמה?

תשובה: לקחים מכל מלחמה צריכים להבדק בשני מישורים: העקרוני וקונקרטי.  
במידור העקרוני: תורת הלחימה של צה"ל לא הוכחה כלא נכונה. הבעיה היסודית הייתה שלא  
הופעלה מערכת נוהל קרב, ותורת ניהול קרב כפי שהיום היינו עושים זאת.

העובדה שהייתה הפחעה בפרוץ המלחמה הביאה למערכת נוהל וניהול קרב תפוזים, והם גרמו  
בדיעבד למצב של קרבות שלא הפכו את תורת הקרב המקובלת.

בתחום הקונקרטי ישנם הרבה לקחים, בבה"ד 1 נערך כנס ב-14.11.73 על נושא זה.  
וכמסקנות כנס זה, שולבו כמה נושאים חדשים ופרוסם לא ניתז לפרוסם.

שאלה: האם פחתו ההדחות או סירדה הרמה בקורסים האזוריים?

תשובה: צה"ל זקוק היום ליותר קצינים משני טעמים:

א. נפגעים רבים במלחמה היו מקרב הקייבנה.

ב. גדל הסד"ש ונוצר צורך לקצינים נוספים.

היו כמה קורסים מקוצרים שיוארכו, אך צריך לא באורך מלא.

המידניות שלי היא לשמור על איכות גבוהה במיוחד, לאור המלחמה יש אפילו להעלותה, מעבר

לשיקול הצרכים. מוטב שיעמדו תוחמים רייקים מאשר קצינים רייקים.

הקיצור הוא פשרה עם הצרכים. אני תובע להאריך את הקורסים ולהזירם לאורך מלא.



שאלה: ישנה תחושה בקרב חלק מהצוערים שנושא ההדחות בקורס הוא סומיננטי וזה יוצר אירה עכורה של פחד ומחץ לאורך כל הקורס;

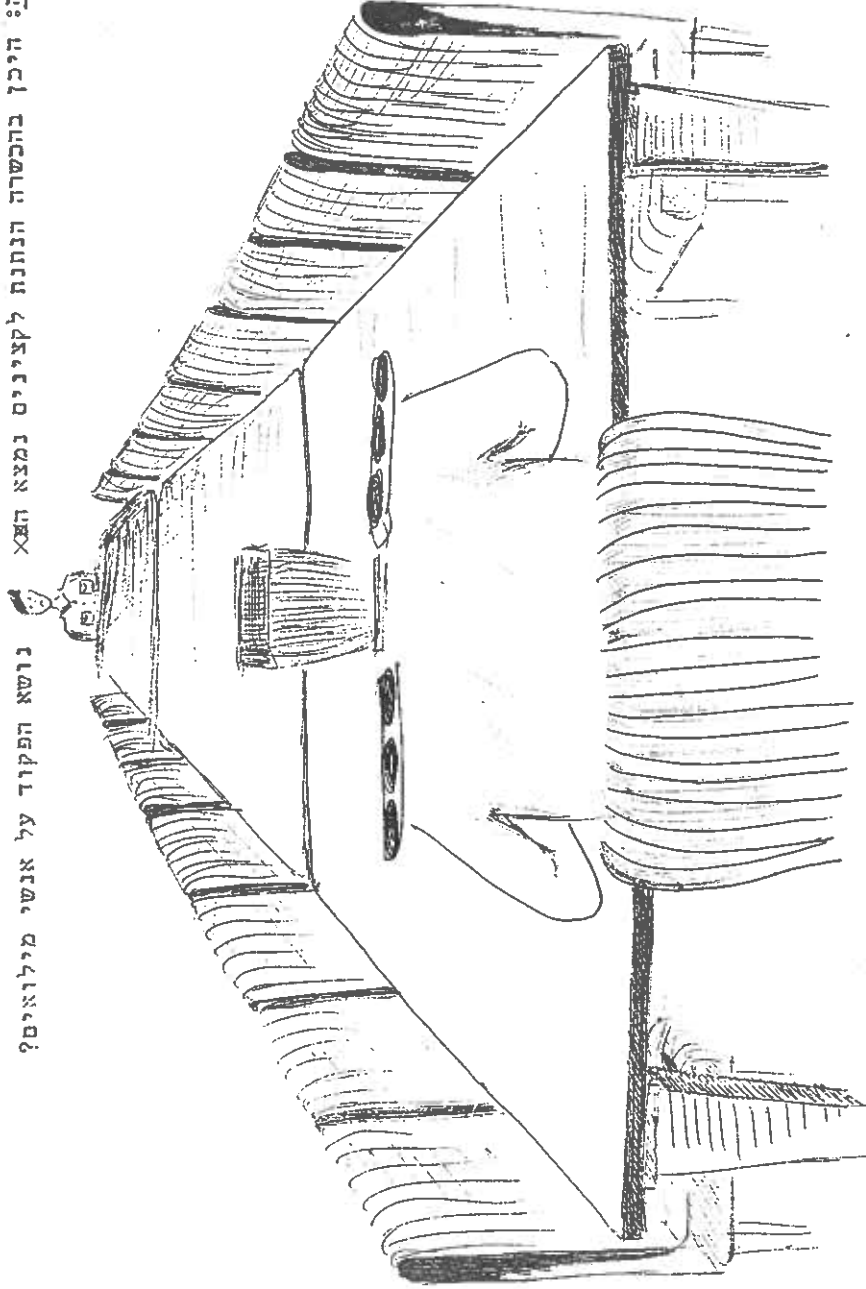
תשובה: בענין ההדחות קיימת בעיה והייתי רוצה את האוירה הזו להוציא.

כדיון הערכה נוכחים המ"פ, ממ"ח, מד"כ, פסכולוג, ונציג החיל. לכל צוער מוקדש זמן רב. איני רואה פתרון אחר לסינון בקורס. אשמח לשמוע הצעותיך היטב.

שאלה: האם לדעתך עומדים 6 ימים לחינוך ביחס לאורך הקורס?  
תשובה: מונחת לפני חוות הדעת של קצין החינוך על מודל הכשרת קצין בצה"ל. מצוייט בה 220 שעות לחינוך. אהינו חובכים סדרת חינוך נוספת וכך אולי תפתר הבעיה בחלק.

היום בקורס אג"מ נחנו כ-50-60 שעות חינוך כשלנו נראות 200 שעות כמספר אופטימלי.

שאלה: היכן בהכשרה הנתנת לקצינים נמצא הצי נוסא הפקוד על אנשי מילואים?



תשובה: כמג"ד מילואים לשעבר, הכרתי ולמדתי את הבעיה. ענין המילואים לא מועבר בצה"ל, ואני אבדוק זאת.

שאלה: מהם לקחי קורס אג"מ האחרון?

תשובה: אני חושב שהיה איזון טוב בין הנושאים שהועברו בקורס. סה"כ חסרו בקורס הרבה הרבה נושאים שלדעתי צוערי אג"מ צריכים לעבור. אני חושב שקורס אג"מ צריך להיות בין

נושאים שלדעתי צוערי אג"מ צריכים לעבור. אני חושב שקורס אג"מ צריך להיות בין

כשמתחילים כל נושא מ-א' יורדת הרמה, והקורם הופך להיות קורס טכנאים וזא קורס קציניים.  
שאלה: האם מצאת חיזוק להגדרתן של הקצין טכנאי חושב בעל ערכים? (במחזוריים האחרונים)  
תשובה: קבעתי אפ מודל המפקד טכנאי חושב בעל ערכים, ואני גוזר מהמודל הזה.

היום עוסקים בפירוט והגדלת הנושאים. אני עדין בודק את השיטה.  
לגבי כושר גופני, למשל, אנוני מחלכטים: האם זה תפעול טוב של כלי נשק בשדה או לעבור מסלול מכשולים. הטכמה שונה בין קורסי החי"ר לבסיסי ואג"מ, בקורס אג"ם פרק החשיבה חשוב מן הטכנאות שנרכשת בהילוח.

שאלה: בחינת הצוערים היא רק מתוך עין של אנשי חי"ר. האיך בכך פגמעה בצוערי אג"ם ובסיסי?  
תשובה: אני מנסה לשרש ולמנוע שהסגל יבחן אתכם רק ע"פ נושא החי"ר, אלא שייביטו עליכם כחילים מקצועיים שעוברים את קורס המפקדים של כלל צה"ל. חשוב שכל קציני צה"ל יעברו פרק אחד בהכשרתם שילמד כמתא אחת, והכונה לעקרונות לחימה ופיקוד.

איך כונתי שבקורס אג"ם יהיו טכנאים טובים, כצנחנים ביצי"מ, אבל תדעו על תורת הקרב, ודרכה תרכשו ידע בפיקודץ בבסיס מוקם מחקן חדש לאימון פשיטה - אל תהא פושט, אך דע את הטכניקה.

שאלה: האם יודש דגש מיוחד על נושא ההגנה לאור המלחמה האחרונה?  
תשובה: לא! הפרק הנלמד הוא מטפיק, כשישי להדגיש שההגנה היא מנוף להתקפה.  
צה"ל בנוי בחלקו הגדשל על צבא מילואים. מחשש לקרבות בעתיד בלי התראה מוקדמת, צריך להלמד הנושא, וצריך להיות בלימוד המימד האיכותי המתאים.

ראיין - רמי רייפן  
מחלקה 1

אתם היכר ובידי ידע  
את לימתי היכר ככל כן סולתי

# אי צדק

מאמרותיו של מ"ח: ( סרן איליוב אביגדור )

- \* (לעדי איש הנ.מ.) במעוזים ברמה הייתה?  
במעוזים בתעלה הייתה?  
תגיד לי, אתה בכלל בצה"ל?.....
- \* מי זה רס"פ התרגיל בשבילי? כולו מטרת דמות!  
אני פותח וסוגר את הפה שלש פעמים והוא לא בקורס!  
כאשר נודע לאבי מה כתבו עליו בעלון אמר,  
"אתם נורמלים, איך אני יכול להראות כזה דבר לאשתי היא ישר מתגרשת ממני, מה אני סדיסט."
- \* כשאחד הממ"ים בתרגיל הפשיטה שאל "במב זה תלוי...?"  
קבל את החשובה "תלוי תלוי עד שמתפבש ונופל".
- \* באמון זחל"מ - "אם תראה כמה סנקים מסתובבים לא קשורים בשטח - תדווח".
- \* הממ"ח לעדי - "שב בשורה הראשונה!"  
עדי - אבל מקודם ישבתי למעלה"  
הממ"ח - "באמת, איך שהזמנים משתנים בזמן האחרון...."
- \* מדברי הממ"ח לאחר הוסר תגובה מוחלט ועמידה חסרת אוגנים של הצח"מ:  
"בשביל מה אתה עומד פה? - היה יכול לעמוד פה קוף ולהחזיק בננה...."
- \* "תביאו לכאן מיד את האגדה לביח שציגל!"
- \* "אתם עושים מהנחתת הליקופטרים עסק מסוכן - ילד בן שלש עם 40 מעלות חום ושתי רגלים שבורות היה עושה את זה בלי בעיות!"  
באחד ממסדרי הממ"ח של מחלקה 1:  
ממ"ח - "איזה מין ריח יש לספל הזה?"  
צוער - "קפה"  
ממ"ח - "עוד מעט תגידי לי שלחיריה יש ריח תה".....
- \* "בא הנה, הכן יקיר לי אפרים!" (לצח"מ החכיב עליו במיוחד...)

מוגש על ידי: עמוס אבידן  
 כמילוני חלקי של הדיישות לקבלת תואר "עובד מטבח מוסמך".  
 1. הזמנת המחקר ותחומיו.

לאור לקחי מלחמת יום הכיפורים הוכרר מעל לכל ספק כי לעבודה צוות חדר אכל משולב (צח"מ), חשיבות עליונה. אי לכך הזמינה חטיבת יעילות הפיריון במטכ"ל, בשתוף גופים מעורבנים כמו רפא"ל ושמעון - האחראי על חדר האכל של פלוגה ג', את המחקר הרצוף בזה. מקרי זה הינו מחקר ראשוני ובשום אופן אין מסקנותיו מחייבות אמוץ מיידי; עורכי המחקר רוצים להדגיש. להדגיש את הקשיים שעמדו בפניהם, כמו מזג האויר המדברי, שעות עבודה לא נוחות, הצח"פ והרס"פ שהגבילו את זמני המחקר הרצופים עד מטרך בקר ועד בכלל.

2. מבוא:

א. נגדיר את הסד"כ הסטנדרטי של צח"מ כ-M כאשר M בדרך כלל (להוציא מקרים של חתור אזבנות במכוון חיתוך להם) מספר שלם וידיעי: -

$$(1) \quad 0 \leq N \leq 12$$

נתן למצוא את M לפי המשוואה הבאה:

$$(2) \quad N = n - \sum_{i=0}^q f_n(i) - P$$

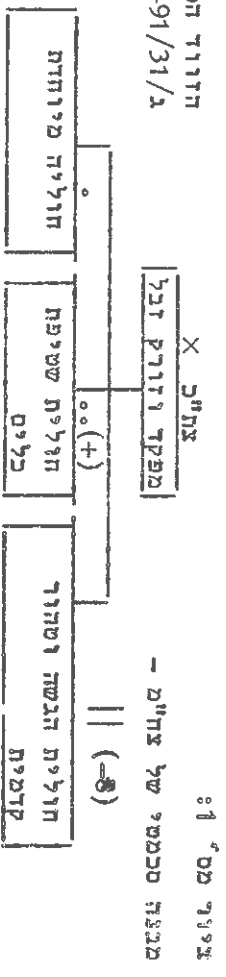
כאשר n הוא מספר האנשים בצוות במחילה הקורס ופונקציית המודחים מבוטאת ע"י האבר בתוך ה-n. f\_i היא פונקציית המודחים הספופית, והיא חלואיה בציוני הבחנים הטקטיים, הבחנים סוציומטריים, ומספרי שקי השינה מדגם משופר השייכים למד"כים. P היא פונקציית המתפרפרים כאשר:

$$(3) \quad P = A + lg B$$

A הוא מספר פשוט המהווה את החלק הלגיטימי של הפרפרים (צח"פ, צח"מ וכו"), ו-B היא פונקציית המתפרפרים הלוגריתמיים, אותם היו שאר אנשי הצוות חוללים לו הצליחו לתפוס. B במחקר דומה שנוער בצבא הצ'רקי בשנים 1903 - 1898.

(ראו את המאמר: ABUZAYN, Y. 'Fanny Hill in Sweden' Journal of practical crimes, 7, 53-59, (1952).)

מהדקים המתכר"ם את הצח"מ לחוליות כאשר מוצע המבנה הטכטי הבא:



יש לציין שדרישה גמישות רבה תוך כדי עבודה במקביל ושת"פ בין החוליות. החוליה המיוחדת תכלול:

1. צנפה - שתפקידו להתריע על בואו של אחראי חדר אכל או הרס"פ. לאור לקחי המלחמה האחרונה (שם זמני) לא רצוי שתפקיד זה ימסר לאיש כמו שנהוג היה עד עתה, אלא לאיש נ"מ הרגיל לירי על כוחותינו. את איש המודיעין רצוי להעביר לחולית זורקי הובל.

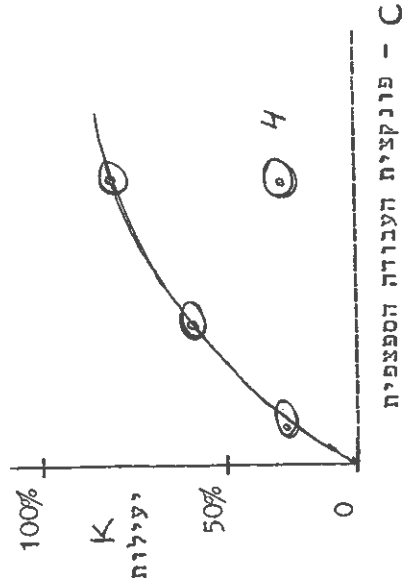
2. איש חלקלקות - שתפקידו לשכנע את האחראי על מכונת שטיפת הכלים להוסיף את הספלים וקנקני הנירוסטה למכונה בנגוד להוראות רס"ר הבסיס. רצוי לבחור באיש הנדסה קטוח או כעתודאי חוכמולוג. במקרים חמורים יכלול זווזו של איש צוות זה ציוד לזיוף פקודות, או כמה ג'ובות לשוחד.

### 3. תוצאות:

א. התוצאות הועלו על 53 גרפים, אולם בכדי לא להלאות את הקורא נביא רק אחד מהם: ציור מספר 2: יעילות עבודת הצח"מ -

הערה: נקודה 4 בגרף מוגדרת כחריגה משום שהוכח ש: א. חולית הגשה כללה אנשי תותחנים חרשים שלא שמעו את הקריאות "חורן".

ו-ב. חולית השטיפה סתחה בנווט לעבר המשבצת ונכנסה למעצר.



C - פונקציית העבודה הספציפית

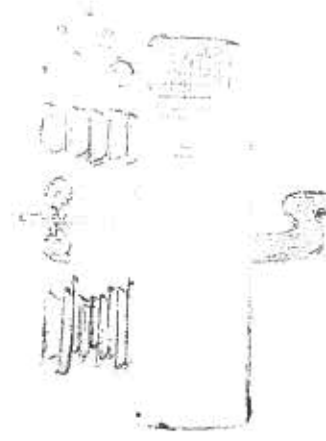
נמצא כי היעילות הכללית מתאימה למשוואה הבאה:

$$K = 1.981 \cdot 10^{-4} \int_{t_1}^{t_2} \sqrt{\frac{TM}{e^t \pi k}} + \frac{C}{3} \sinh \sqrt{P \cosh t} - (V \cdot S/t) \frac{2}{3} \pi^2 (V_0/H) \quad (4)$$

וכל הסברים נוספים מיוחרים.

### ב. תוצאות נוספות:

תוצאה מענינת שעורכי המחקר הגיעו אליה במקרה בחדר סגור היא ש-  $PV = nRT$  אבל הוברר לנו על ידי הרס"ר שזהו למעשה חוק הגזים האידיאליים, והרי ידוע שאין גזים, צוערים או מד"כים אידיאליים.



4. בטענות:

צוות תורן חדר אבל שלא יסיים עבודתו עד תחילת האימונים ישאר בתפקידו ליום עבודה נוסף.

5. ספרות לקריאה נוספת:

- א. פקודות שגרה.
- ב. "סמנים שקטיים מוסכמים".



\* \* \*

\* שאלו את טרגן העמודאי, "כיצד לפי דעתך יש לחלק את שיטת הריצה?"

- "בהתחלה לרוץ במפיד נוראי 2,000 מטר, ואילו את ה-1,000 האחרונים לסיים ב"פיניש" עיקש וטורדני."

אותו טרגן נכבד ראה דקות אחדות לפני הריצה את המד"ט שאחז בידו טופר ואמר לו: "מוטב שתביא לוח שנה!...".

\* בפשיטה על סוללת התותחים אמר הממ"ח לאחד החבלנים שאת המטענים לא קשר טוב ואם בכל זאת התחת יתפוצץ - אז מצחוק...\*

למד"י"ב	יוסי	ארביב :
	מדל	טוב !
בתקרה	שאשתך	תזכה לחשומה לב יותר מאשר צוערי הצות...*
(צוות 10 מחלקה 4)		

מרואינים: ממ"ח ספורטה, ומד"כים לוזי ודודי. השלישי צלל כרגיל...

החלטנו ללכת לראיין את סגל מחלקה 4 הנודעת, באנו, התישבנו בחדר ממ"ח, כאשר כותי מלה אותנו בעט וניר. ישר בהכנסנו לחדר "זרק" לנו ממ"חינו - "קחו זמן!" בקיצור נחנו לו חצי שעה לראיון. הסיבה פשוטה: היה משחק כדור-סל בטלויזיה...

שאלה: מה לפי דעתכם צריך להקנות קורס קפיני אג"מ לצועריו, וכיצד אתם משיגים זאת?  
תשובה: (ס) מה שאני אומר אל תרשמו, (ואנחנו בכל זאת רשמנו...) - ראיתי איזה 60,000 אלבומים ובכולם אותה השאלה.

(בכל זאת דגדג ספורטה בשערותיו המקורזלות, וניסה להשיב בשיא המהירות שכ"כ אופינית לו. משימתנו העיקרית היא לנסות ולהחזיר לכל הצוערים כמה שיותר ידע תאורתי ומעשי. משימתנו הצדדית לנסות ולאתר את אותם הצוערים אשר לא מתאימים לקצונה, ולהדחיק אותם פהקורס, לטובת צה"ל.

(ד) (מחזיר) דעתי היא שראשית עלינו לאתר אותם צוערים שאינם מתאימים לקצונה. חמור מאוד הוא מצב שבו יצליחו צוערים לצאת מהקורס כשאינם מתאימים, ("זה פשע לחת לאיזה בנדיט להתחמק מהקורס בלי שיהיה ראוי לכך") מאשר אם יחסר להם מעט חומר תאורטי. ובכן, זוהי משימתי הראשית, שכן את החומר התאורטי זהמעט אתם לומדים בהשלמה החלית שלכם.

(ל) ידע תאורטי ומעשי אפשר להקנות. לעומת זאת נושא המנהיגות מעורר בעיה.

(ספורטה ורודי, שניהם מביעים פה את אהירות דעתם). מנהיגות אי אפשר להקנות.

מי שנולד עם תכונות מנהיגות יהיה מנהיג טוב. מי שלא בעל תכונות טבעיות כאלו, בית-דין לא יעזור לו, ובטח לא בית הספר לקצינים...

שאלה:

מהם קריטריוני ההערכה, כיצד מתבטאת שיטת העיקוב שלכם, ומהי הרגשתכם האישית כאשר אתם עומדים מול צוער וטוענים שאינם מתאימים לקצונה?

(ס) רושם כללי שצוער עושה, התנהגותו בשערורים, והתנהגותו בשטח.

אנחנו מקיימים מעקב-מדי בשלושת המישורים האלו, וזאת נעטת על ידי וע"י המד"כים. במקרה וצוער לא מוכיח את עצמו בשטחים אלו, ואנחנו "נעולים" עליו ב-20%, ואנחנו בטוחים שלחת לו מחלקה בידים זה קטטרופה - אין בעיות ומדיחים אותו.

כאשר "הנעילה" אינה ב-100%, אנחנו מנסים לפתור את הבעיה ע"י נתינת הרגיל מ"מ.

(ד) (הנ"ל לא היחביש ולא הסחיר אף לרגע את רגשותיו וטען): הרגשתי הכללית-אישית

היא אשר קובעת אם הצוער יהיה מ"מ או לא. לגבי, אם אני כבר מביא את הצוער לתרגיל

שה רק על מנת לחזק את דעתי עליו. כללית אני מודה שלא נעים לי לבוא לצוער ולומר לו

שאינו מתאים לקצונה. אבל עדיף כך מאשר להרגיש שעשייתי פשע לצה"ל והעברתי צוער שאינו

מתאים לקצונה.

(ל) אני מדיח צוערים אך ורק כלא מגיע להם להיות קצינים. הורשתי מתחלקת לשניים: כאשר הצוער הלא מתאים השקיע מרץ, התאמץ, לא שקר ולא סבן – מרגיש אי נעימות להדיח אותו. לגבי אותו צוער שלא "שט", שמסבן, שמשקר ולא משקיע את המיינומום – מרגיש אפילו חקלה אחרי ההדחה.

שאלה: מה קורה אם יש ביניכם מחלוקת בקשר לצוער העומד להיות מוערך?

תשובה: (ס) מה שקורה הוא שאני לא רואה את הצוערים מטבט של חח-אלוף והמד"כיים במבט של רב"שים. סה"כ רוב הפעמים אנהנו באותה דיעה. כשיש מחלוקת – ישנם גם אנשים נוספים שמחליטים כמו פסיכולוג ומ"פ.

בקורים אג"מ יש כמובן בערות. אנהנו לוקחים בחשבון שכולם באים לקורים ולא יודעים כלום בנושא חי"ר. מי שקולט מהר – יש לו נתונים של קצינ.

מי שקולט בערך – ישתפר במשך הזמן  
מי שבכלל לא קולט – גם בחיל שלא לא יקלוט.

פשוט מאוד! לא מריצים אתכם עם טרגילי חישוב. חי"ר זה דבר פשוט!

(ל) בהדרכה של חי"ר ידוע לנו בדיוק מהם הדרישות. אם הצוות שלי, לדיוגמא, היה בקורים חי"ר, – על גופתי המחה הייתה מדיח את כולם!

באג"מ הנושא יותר מורכב.

(ד) הקריטריון היחיד זה הערכה אישית של הבחור. (קריטריוני חי"ר אינם טובים, והקריטריון המקצועי לא פועל!) נותר רק העניין האישי .

שאלה: מהו לפי דעתך היחס שאריך להיות בין הסגל והצוערים?

תשובה: אחת צריכים להביץ שהמד"כיים ואני גם מדרירכים וגם מפקדים. היחס לצוערים צריך להיות קצר מאוד אנהנו מאפשרים לכם את כל הלקוסים שאפשר לתת. אם זה אישור יציאה, הליכה לישון מוקדם, סיום מהיר של אימונים וכו' – הכל חלוי במשמעת של המחלקה, ומחלקה ממושמעת ניתן לנהל רק בעזרת יחס "קצר".

שאלה: ספורטה, מה ביחס לשטיח ההפחה שלך בשיעוריים. האם זוהי תכונת אופי שלך או לצורך הצבה? תשובה: זו לא תכונת אופי שלי. אני, חכיבי, ליצץ מטבעי! (והחירוף הקלטי שלי מתפרט מאוד לאורך)

אם אני (בשבוע המשיח העברי) צריך להתחזק את המחלקה שבוע ימים בהרצאות בכחה, אז ביום השני כולם כבר נרדמים, לא עומדים על הרגליים ולא חושבים. איש בריחה, כדי שישקיעו ביום השני, השלישי, הרביעי והחמישי – צריך הממ"ח להיות קצת מפהיד.

(ל) נושא המדריך זה קצת כיסוי כסה"כ, שנוח לנו כיסוי ופותר לנו הרבה בעיות בקשר לדוגמא אישית. בתור מפקד בשטח הייתי אוכל עם החילים, מנקה אתם את הנשק, שומר אתם, וישן אתם. ("אני מגוללני"). לעומת זאת, בתור מדריך, אינני עושה את הדברים הנ"ל, אבל זה פחיתב דברים אחרים כמו רצינות, בקיאות מעמיקה בחומר, כושר הדרכה וכו'.



שאלה: כיצד אתם מצפים מאתנו לדעת לתת דוגמא אישית כאשר אנחנו לא לומדים זאת פה?

תשובה: (ד) בגדודים אין לך ברירה. לא תשמע דוגמא אישית - החילים לא יעשו כלום.

אם באמת יש כלם טענות נגד זה שהטגל לא ישן באהלי סירים, אוכל בשולחנות ערוכים,

אז רבותי, לא זה מה שיוכיל אתכם להיות קצינים טובים יותר.

הרי חפקידנו להדריך, ולא הרבה יותר מזה.

שאלה: כיצד לפי דעתכם צריך לנהל ויכוח בין סגל לבין צוערים?

תשובה: (ס) אתם בטח מתכוונים לויכוחים הידועים שלי עם אדמונד ושוהם. שמע, זו בעיה הצינית.

אני מוכן להתווכח עד גדול מסוים, עד שהצוער יבין את הבעיה. בסוף, "כשנשבר לי

הפופיק" אני אומר די, סוף וזהו! כאשר זה ויכוח לא עקרוני - לא יורדים ברמה,

ושומרים על "דיסטנס". אני מחוכח אך ורק כאשר אני רואה ערך לויכוח.

שאלה: האם אתה שבע רצון מן המחלקה?

תשובה: המחלקה ירדה בכמה דרגות טובות מן המחלקה הקודמת שהדרכתי. הסיבה - החומר האנושי.

(ביציאה מן הדלת אתה יכול להוסיף שגם רמת הקצונה בצה"ל ירדה...)

ראיינו: מרגן אפרים

עודד מימון

אריה ערז

(מחלקה 4

כל המוצא שק שינה צבאי מדגם משופר, מתבקש להחזירו לסגן צלנר.

יציאה מוקדמת מובטחת....

אוקול פיה הם מורפים



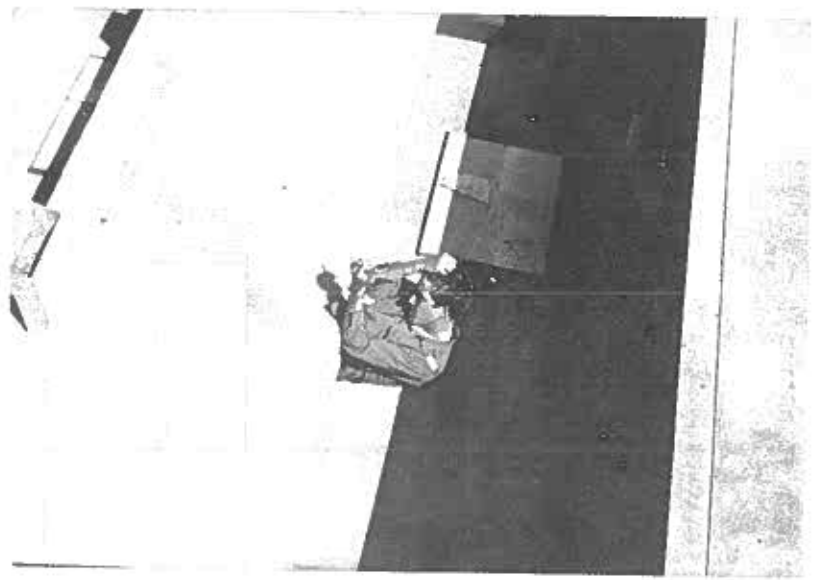
פסיכולוגיה



ריפ

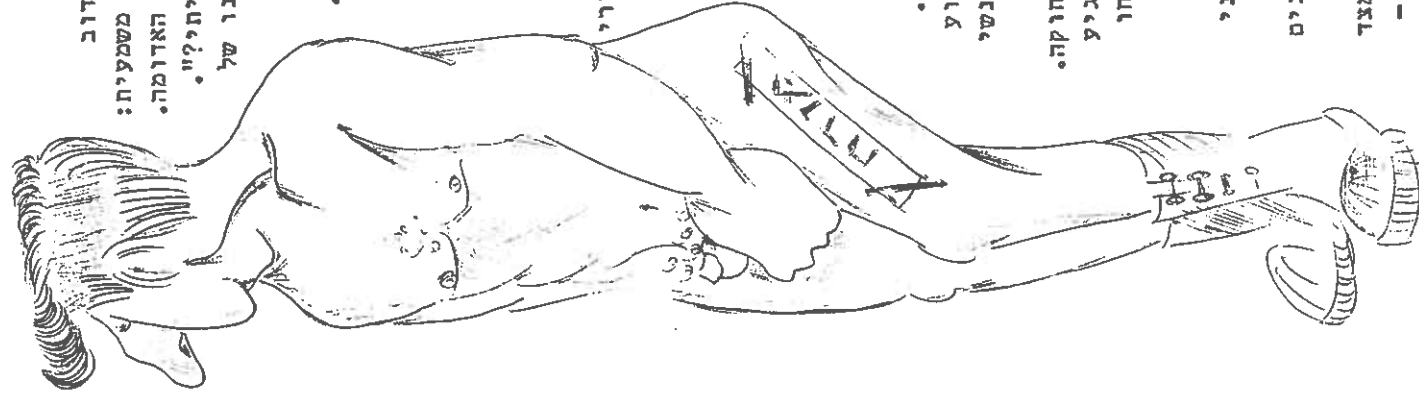


אז מה הם



ההגלה

עמדתה 12



היה ערב חורפי וגשום כאשר ניגש החבר צח"מ וינוגודרדוב מיכאלוב אל החבר צוער דובריכזן נוקלייב והודיע לו חד משמעית: "מחר אתה מתיצב אצל הפסיכולוג ברח' המהפכה 7 ליד הככר האדומה. החבר ניקולייב החזיר וגמגם. "אבל למה? למה? מה עשית?" תנסה להזכר, חבר ניקולייב, אמר לו החבר צח"מ. זכור, עינו של האח הגדול פקוחה תמיד! החבר ניקולייב ניסה להזכר אולי תפשו אותו "חורפ" בשמירה. לא, לא יכול להיות. אולי צלמו אותו כמגורי בנות? לא, גם לזה לא היה לו מזל. כנראה אחד המקרופונים החשאיים שמוטמנים מעל המנורות בחדרים הקליטו אותו משמיץ את החבר ממ"ח?.....

לא, הוא לא זכר שאמר משהו בחדרים. תמיד זכר לדבר בחדרים רק ע"י העברת פתקאות כתובות. בטנו של החבר ניקולייב החלה לכאוב, וזיעה קרה בצבצה על מצחו. חבריו לחדר כבר הביטו בו במבט הספדה.

ברור לכולם מה פירוש המלה "פסיכולוג!"  
צפניה לועדה המעריכה, הדחה, הפניה לבית המשוגעים האיזורי טיפוליים בהלם, בזריקות, בחקירות ולבסוף הפריזה רשמית : "הנ"ל לא מאוזן מבחינה נפשית, ולא מסוגל להיות קצין. למה זה קרה דוקא לו?.... מה הוא עשה לעזאזל?....."

תמיד נחשב החבר ניקולייב כצוער מצטיין. תמיד הלך עם כובע א' ותגיות. ב-17 המחסות שלו טפל באהבה, כאילו היו 17 יהלומים.

במוחו החלו עובריץ המאורעות של החדש האחרון במהירות מסחררת. בתרגיל פשפש, שבוב, מקק, חרק, דו"ק וחולדה, הצטיין להפליא. אפילו בניתוחי ארוע הצביע וחנטרש שטיות.

כי ידע החבר ניקולייב היטב כי מי שלא מצביע בניתוחי אבוע לפחות 7 פעמים - נרשם. מכל זאת? הוא נזכר כפרצופים של אנשי הכונמות הכחולות שבזה אחר זה נשלחו לפסיכולוג ומאז אבדו עקבותיהם. כנראה נגזר גורלו לעבוד במחנה כפיה בסיביר הרחוקה.

מילא לחבר שסטה וסחב את שק השינה של החבר צלנר - מגיע לו פסיכולוג. אבל את החבר ניקולייב, תקוות הקולחוז, ישלחו לפסיכולוג?.....

אולי בבוחן הסוציאליסטי סומן כגורם שטה?..... לא, גם זה לא הגיוני, כי תמיד זכר ללקק לחברה יומים לפני הבוחן, ובשעת הבוחן לעשות עסקות חבילה.

אפילו כשהיה צמ"ת - צוער מלשיץ חורן, הסגיר לחבר ממ"ח שנים מחבריו שחרפו שמירה.

למחרת מצא עצמו חבר ניקולייב, בחדר מסוייד לכן, כשמצד שמאל ישב חבר פסיכולוג, ומצד ימין בשלושה כסאות שחורים - חבר מד"כ, חבר ממ"ח וחבר הגדול.

בטרם הספיק החבר צוער ניקולייב לתפוש את המבט החמור בפניהם של החברים, כבה האור, ועל המסך נראה החכה ניקולייב צועד כשהוא חוצה את מגרש המסדרים, הוא ללא אחר, מטייל לו במרכז המגרש. ועוד לא כבה האור, כבר ראה חבר צוער לשעבר ניקולייב את שני האנשים בחלוקים לבנים שמחכים לו בחדר הסמוך.....

ס כ ו ם ת ר ג י ל ס ש נ ד ר ש י :

16.00:

מ"מ תרנגיל: מה"כ היה לא רע. קמנו בבקר, צמחתי שיניים, התלבשנו, אכלנו.....  
המ"פ (קס מקומנו ומתערב): כולנו יודעים מה עשינו בבקר; תדגיש רק דברים מיוחדים.  
מ"מ תרנגיל: טוב, אז מה"כ היה לא רע. שלב הראשון שנפענו, החבר'ה היו די בסדר.  
הירידה מהזחל"מים הייתה לא כל-כך, אבל ההשפכות לתעלות הייתה לא רעה.

המ"פ (קס מקומנו ותערב): אבק שוב להדגיש רק דברים מיוחדים. תגיד רק מה לא טוב!.....  
מ"מ תרנגיל: טוב, היה די בסדר. א...א...א..... (באזשר) יש נקודה שרצייתי להדגיש - לא הייתה

מספיק תחמושת.

ממ"ח: הספור הזה מוכר. אתם צריכים ללמוד ליווסת את התחמושת.תן כדור סמלי לטובת הענין בתחילת  
ההסתערות, ואש נוראית בסוף! וזהו!

מ"מ תרנגיל: יש לי עוד משהו\*! הנהגים לא היו בסדר.

ממ"ח: אז אנתנו נתן לנהגים להיות צוערים.

מ"מ תרנגיל: נקודה נוספת זה שאין העברת פקודות.

ממ"ח: אם אין קומנדיקציה בין לצח"מים, והצח"מים לצח"כים, והצח"כים לאחראי חדר, ואחראי חדר  
מציד, שהצח"פ יגיד לצח"מים, והצח"מים בטוח אוזן, אז מה יהיה כשתפקדו על דיכוייה?.....

לאחראי מטה זוגית, ואחראי מטה זוגית לאחראי מטה, ואחראי מטה יבצע את הפקודה לכסוף!.....

18.00:

ממ"ח: תיילות הפרט הייתה גרועה וכשאני צריך בהסתערות להנחית אש מהקלין' הנוראי הזה, .....

אין האזנה לקשר, מצדדי שתפירו את המע"ד לאוזן!ונסוף לזאת, בסוף היעד לא עושים מסיבת  
שחרור, אלא מתארגנים להגנה.

מ"מ תרנגיל: אבל זה לא אה...א.....

ממ"ח: אין ויכוח! מל מלה שלי פנינה!

מי יודע מה לא היה בסדר בשלב האחרון?

צוער: אה.....

ממ"ח: אני אגיד,כי אני הכי חכם! אין רווחים! מה אתם נצמדים אחד לשני בתחת? - לא הייתם השבת

בבית?..... והסתערות שלכם היא בנוסת הצבא הצ'רסקי! ובסוף הגיעם לרמה של הצבא הבלגי.

מה"כ היה בינוני משה. אם לא הייתה מחערב ברגעים הקריטיים, כמה אנשים לא היו מגיעים

למסיבת השחרור.

19.00:

ממ"פ: מה"כ את רוב הדברים כבר אמרתי לפני. (ממשיך לזכר עוד כשעה...)) מנקודת מבט כוולונט, משרת התרגיל היא שתראו חנועה ואש, וזה הושג, כמו כן שלב החנועה בהסתר.

בנוגע להיילות רציית להזכיר שאתם צוערי אג"מ ואין מכם דרישות של חי"ר! .....

20.00:

ממ"ח: מה"כ את רוב הדברים אמרו לפני. (ממשיך לדבר כשעה...)) הודגשו כאן את אפקט השח"פ,

הצמ"פ, הצ"מ, (הצח"פ והצח"מים יוצאים והצח"כים נכנסים...)) ומובן שיש להדגיש את

התפיסה הטקטית, אסטרטגית, גלובלית אשר משפיעה על הצורה הלוגיסטית של קריאת הקרב.

כולם מתעוררים לצעקה "הקשב". הקצינים יוצאים.

צח"פ: כולם לשבת! כולם לשבת!

ממ"פ:אם אנתנו רוצים ששלב מסדר ההשכמה יחביץ הילה,ולא יהיו פיצוצים אז כולם לפעול לפי ההוראות

שלי, וכלום לא יעלה על "בנקט":XX

.....

05.30:

מסדר השכמה במוד 220.

שחרור: בנקל יוסף

אפרים

לביא ישעיהו

מימון עורד (מחלקה 4)

כל מב שרצית לדעת על כרמלי ולא היה לך נעים לשאול...!

חוליה 2 בהרכב רענן, ווסנר, מושיב, גוסמן, מורג, וכמובן כרמלי, יוצאת לנווט

לילה ראשון אי שם באיזור הרי חברון.

ההתבררות הראשונה הייתה כעבור 100-50 מטר, כשהחוליה המובחרת נכנסה לגאיון הלא נכון.

עולים הריס, יורדים ואדיות, והחרכ"ה המיועדת לא נמצאה.

מרחוק מזבזים פצצות תאורה שמכיכות את כל חברי החוליה, מלבד כרמלי. (סיירת חרוב בעבר, קשר בהווה, רמטכ"ל בעתיד...) הנ"ל תופס בבטחון את מכשיר הקשר, פונה ישירות למ"פ, ושואל "נאשם, נאשם, - כאן 2, מה לעשות עם המתורממות; עבור..."

תשובה לא קבלנו למזלנו, והמשכנו לחפש אחר החרכ"ה. הלילה ירד. בקשר שומעים שכמה חוליות הגיעו כבר לסיום, ואנו ממשיכים לעלות הריס ולרדת ואדיות, כשמכל הכיוונים מלויים אותנו נביחות כלבים. כל החולים במבוכה, מלבד כרמלי. (סיירת אאאא בעבר, קשר בהווה, ורמטכ"ל בפוטנציאל בעתיד...). הוא תופס בבטחון את מכשיר הקשר ופונה ישירות לפלוגה בבקשת עזרה.

"חולית נאשם, חולית נאשם, האם מישו מזהה נובחיס על אחת הגבעות. עבור..."

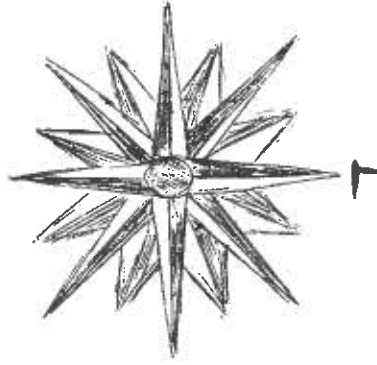
גם לשאלה זו לא קבלנו תשובה, כל חברי החוליה במבוכה, ומחליטים לעצור ולהזדהות.

שלב ראשון בהזדהות - מציאת הצפון. רענן שואל איפה הצפון ומנסה לאתר את כוכב הצפון;

כשכרמלי (סיירת בעבר, קשר בהווה, רמטכ"ל בעתיד...) תופס בטחון ואומר:

"חבר"ה, רק רגע! יש לי תשקיף שעליו מסומן הצפון! רק שניה אני אומיא אותו! .....

איכשהו פגשנו חוליה אחרת שזהתה לנו את השטח, והגענו לקראת בקר בעזרת התשקיף של כרמלי, עם הצפון הנייח לנג. שם חכה לנו וולפוו...  
כ



כ

א

\*

\*

\*

אבי אליזב הוא: (יש יותר מחשוכה אחת!)

- סרן בצה"ל

- הרייכסטרטסקור של מחלקה 1

- קציין ביחידה לסילוק נפלים.



הנה המבט והקטן והגדול



הנה המבט והקטן והגדול



...אם אדם פתח...



האספירטקה



...בפני השטח...

ב ט ת ו ז בא י מ י נ י ס :

א. בראותך את הממ"ח:

1. נחק מגע טוטלי!
2. אגוף ימני או שמאלי כאשר החלק העליון מוסתר והרגלים רצוח.
3. הפעלת רימוץ עשן.

ב. בראותך את המד"כ:

1. נע בשני שליש גובה רכס.
2. נושם עמוק וצולל.
3. מקיף אותו במעגל אכניס והולך להזיזק הבגן.

ג. מה אתה עושה כשאתה קם בבקר:

1. רץ 1,500.

2. הייתי עושה, אבל בשירותים יש תור גדול .
3. אני דחיי!!!...

ד. מה אתה צריך לעשות כשאתה קם בבקר:

1. לא קם.

ה. כשאתה מגלה חלודה בנשק אחת:...

1. מתנדב להיות שומר סלפון.
2. נשאר אחראי חזר.
3. עומד במסדר בצל.

ו. אם אדם גופל ממטוס כאמצע הלילה:

1. רק אלהים לבדו יכול להרים אותו.
2. נוצר, קם ומישר קו.
3. נפילה כזו אסורה אם לא חרגלת רטוב ביום.

ז. כשאתה שומע שיש בוחן סוציומטרי:

1. שמח שזה לא בוחן סוציוקולומטרי
2. אינך מודאג, כי אתה מהכונן להעתיק את התשובות משכנך למבחן.
3. לזמן מה אתה מתחיל ללקק לחבריך ולא למד"כ...

אריה ערד (מחלקה 4,

למי שעוד לא יודע!



בית שנים חדרים



מאת קרובי ארץ סקטוריה  
אנח'א



כמת שנים נמדיה



בית שנים חדרים

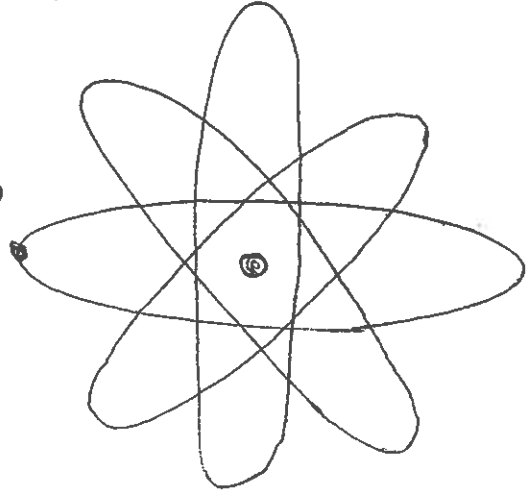


בית שנים חדרים



# תורת המרחב

-2



מעבר להרים ולמדבר  
אומרות האגרות ישנו רס"ר  
את השורות כולן עבר  
חיפש פושע שאחר  
היתה זו רוח מנכר  
בדמינונו המסוחרר  
וזה הקרימינל שתק  
וכל העם כמעט רוחק.

מצעדי דממת הצוערים  
שתק לנוכח ההרים  
והאוטובוסים כך עמדו  
והם ברטט צעדו  
ואז לנוכח הרקיע  
צחוקה של רותי חיש הבקיע  
ופה צוחק שחה הזלזה:  
"שלח נא לי את העדה"

$$\frac{Kq \cdot q_2}{r^2} = F_u(c)^k$$

מח, 2 גילי חבצלת

והרס"ר המסוער  
עיין בעונש ושכר  
ועלה על גב האוטובוס  
וכך מפה לשם נולד  
אותו העונש המיוחד  
וזהו זה מעשה אומן  
עשרים דקות לפני הזמן.

\*\*\*\*\*

להורי הבורגרים:

המסעות למסדר הטיוט יבאו מתל-אביב ביום  
17.1.74 שעה 1030

על ההורים להתייבב 20 דקות לפני הזמן.  
\*\*\*\*\*

פסיכולוג הבסיס מבקש להודיע:  
"אינני מקבל יותר מעשרה צוערים ליום,  
תנתן עדיפות לצוערים שיקבלו המלצה מהסגל.

\*\*\*\*\*



" גם קרנא זאמט "



רעג זאפן שטעלען אאר דאקטער "



אדער טאפ

אדער יצניטא דאקטער



אדער



לְהוֹרֵת פְּתִילָה .

עַל הַטְּרַחַת זְמַנָּהּ וְהַמְעִירוֹת  
בְּיַד הַמְּפַעֵל הַמְּעַלֵּן בְּלִילֵי מַצּוֹת

תִּירָה .

מִבְּלִילָה .

וְהַיְיָ יִשְׁמְרֵנוּ וְיִשְׁמְרֵנוּ

וְיִשְׁמְרֵנוּ .





